

SciPress.ru



Научно-издательский центр
ОТКРЫТОЕ ЗНАНИЕ
РИНЦ УДК ББК ГОСТ ISBN ISSN DOI SCOPUS COPYRIGHT

**Международный
научно-практический журнал**

МИР ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

№05 (46), 2020

**Нижний
Новгород**

www.scipress.ru/pedagogy

УДК 37+159.9

ББК 74+88

М 63

Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. Нижний Новгород: Научно-издательский центр «Открытое знание», 2020. №05 (46). 230 с.



В международный научно-практический журнал «Мир педагогики и психологии» включены статьи по всем направлениям педагогической и психологической наук научных сотрудников России и зарубежных стран. Журнал предназначен для научных и педагогических работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Все статьи, включенные в сборник, прошли научное рецензирование и представлены в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов. Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов.

Информация об опубликованных статьях предоставлена в систему Российского индекса научного цитирования – РИНЦ по договору № 358-05/2015.

Электронная версия номера находится в свободном доступе на сайте журнала <http://scipress.ru/pedagogy/>

Данный сборник распространяется по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 Всемирная (CC BY 4.0).



УДК 37+159.9

ББК74+88

© Научно-издательский центр
«Открытое знание», 2020

© Коллектив авторов, 2020

© Главный редактор
Плесканюк Т.Н., 2020

Теория и методика профессионального образования.....	106
Бочаров И.В., Имыгинов Р.Б., Хазиев Т.Т. Роль преподавательского и инструкторского состава в формировании и развитии профессионально важных качеств у курсантов авиационных вузов.....	106
Дятлова А.К., Павлова Н.А. Требования, предъявляемые к иностранному студенту при поступлении в британский университет	119
Захарова М.В. Видеолекции в развитии профессиональных компетенций студентов	124
Захарова М.В. К вопросу о прагматической компетенции студентов неязыковых направлений подготовки	147
Кормич Е.В., Адживелиева З.Д. Учебно-познавательная деятельность студентов юридических факультетов на занятиях по математике.....	156
Maryshkina T.V. Involving students in extracurricular activities in the specialty: organization, participation and outcomes	162
Медицинская психология	172
Степашкина В.А., Курамшина Н.Н. Индивидуально-личностные особенности женщин с разными типами нарушений реализации материнства.....	172
Социальная психология	183
Педько М.А. Развитие духовно-нравственных ценностей как фактор развития социальной ответственности курсантов военных вузов	183
Педагогическая психология.....	188
Вострецова Н.С., Мартынова Т.В. Исследование сформированности волевых качеств у мальчиков и девочек старшего дошкольного возраста	188
Гладышев Ю.В. Гендерные особенности интеллектуальной лабильности и успеваемости у студентов вуза	195
Лучинина А.О., Калябина А.Р. Особенности развития эмоционального интеллекта младших подростков	200
Чайковский А.А., Нетяженко Д.А., Артемов Д.О. Психологические особенности формирования сплочённых и эффективных экипажей многоместных самолётов..	213
Коррекционная психология	223
Бисингалиева Ж.А. Теоретический анализ формирования психологических границ детей с задержкой психического развития	223

УДК 378

Требования, предъявляемые к иностранному студенту при поступлении в британский университет

Дятлова Анастасия Константиновна

канд. истор. наук, доцент кафедры «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», РФ, г. Пенза
lematin@list.ru

Павлова Наталия Анатольевна

канд. пед. наук, доцент кафедры «Иностранные языки»
ФГБОУ ВО «Пензенский государственный университет», РФ, г. Пенза
nataliia.pavlova@inbox.ru

Requirements placed on a foreign student to enter a British university

Dyatlova Anastasiya Konstantinovna

PhD in History, Associate professor at the Department of Foreign Languages
FSBEI HE «Penza State University», RF, Penza

Pavlova Nataliia Anatlevna

PhD in Pedagogics, Associate professor at the Department of Foreign Languages
FSBEI HE «Penza State University», RF, Penza

Аннотация. Статья посвящена изучению требований, предъявляемых иностранным абитуриентам при поступлении в высшее учебное заведение Великобритании. Основное внимание уделяется вопросам языковой подготовки студента, визовым вопросам, а также тем проблемам, с которыми столкнулось Соединенное Королевство в контексте его выхода из ЕС.

Ключевые слова: высшее образование, иностранные студенты, языковой уровень, Великобритания, университет

Abstract. The article is devoted to the requirements placed to a foreign enrollee during the admission procedure in Great Britain. The main attention is paid to the student's language level, visa issues, and the problems the UK face with in the context of Brexit.

Key words: higher education, foreign students, language level, Great Britain, university

***Статья подготовлена при поддержке РГНФ,
грант № 18-413-580014 р_а, «Проблемы обучения иностранных
студентов в российском вузе (на примере Пензенского
государственного университета)»***

В последнее время высшие учебные заведения нашей страны активно расширяют прием иностранных граждан, в том числе и из стран с английской моделью системы образования. В связи с этим правительство РФ разработало два документа посвященных этому вопросу – Концепцию государственной политики

Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях (одобрена Президентом РФ 18.10.2002 г.) [1] и Концепцию экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 – 2020 гг. [2]. Основная идея этих документов заключается в том, что прием иностранных абитуриентов в российские вузы невозможен без учета особенностей высшего образования в их родных странах.

Так, например, обучение в университетах Великобритании осуществляется в основном на английском языке. Английские профессора должны быть уверены, что студенты свободно владеют устным и письменным английским языком, и у них не возникнет трудностей в процессе усвоения материалов курса. Все претенденты, для которых английский язык не является родным, обязаны соответствовать требованиям по владению этим языком. В зависимости от курса абитуриенты должны продемонстрировать стандартный или более высокий уровень владения английским языком, как указано в таблице.

Таблица 1. Требования к уровню владения английским языком

Тестирование	Стандартный уровень владения английским языком		Повышенный уровень владения английским языком	
IELTS	77.0	Минимум 6.5 за каждый навык	7.5	Минимум 7.0 за каждый навык
TOEFL	100	Минимальные баллы за навыки: Аудирование: 22 Чтение: 24 Говорение: 25 Письмо: 24	1110	Минимальные баллы за навыки: Аудирование: 22 Чтение: 24 Говорение: 25 Письмо: 24
Cambridge Certificate of Advanced English (CAE)	185	Минимум 176 за каждый навык	191	Минимум 185 за каждый навык
Cambridge Certificate of Proficiency in English (CPE)	185	Минимум 176 за каждый навык	191	Минимум 185 за каждый навык
English Language GCSE	оценка В или оценка 6			
English Language O-level	оценка В			
International Baccalaureate Standard Level (SL)	5 по английскому языку			
European Baccalaureate	70% по английскому языку			

При необходимости получить студенческую визу, Университет будет выступать гарантом знания английского языка на основании документа CAS (Confirmation of Acceptance for Studies (Подтверждение приема на обучение)). При подаче заявления

на получение студенческой визы от абитуриентов не требуется предоставлять дополнительные доказательства знания английского языка. Плата за курс, оплачиваемая кандидатом, предназначена для обеспечения обучения, надзора, получения различного рода академических услуг и средств Университета, но не включает расходы на проживание или другие расходы. До 2018/19 учебного года включительно на веб-сайте университета были опубликованы отдельные данные о плате за услуги университета и о плате за обучение в выбранном колледже: общая сумма, подлежащая уплате, представляла собой сумму этих двух цифр. С 2019/20 учебного года плата за курс для учащихся, обучающихся по определенной программе, публикуется в виде единой цифры. Это изменение предназначено для обеспечения того, чтобы общий уровень подлежащих уплате сборов во всех случаях был полностью ясен. Студенты бакалавриата из Великобритании и стран ЕС и студенты постбакалаврского обучения могут получить ссуду на оплату обучения от правительства Великобритании, чтобы полностью покрыть стоимость обучения, без внесения предоплаты [3, с. 372–373]. Правительство Великобритании подтвердило, что студенты ЕС, начиная с 2020/21 учебного года, будут по-прежнему иметь право на студенческие ссуды в течение всего периода обучения.

Более того, иностранным студентам, поступившим в университет в 2021 году, будет предложена двухлетняя рабочая виза после окончания британского университета. Сегодняшние студенты лишены такой возможности [4]. Об этом правительство заявило в сентябре 2019 года. Но новая политика будет распространяться только на тех, кто завершает обучение в университете летом 2021 года. Новая миграционная политика, введенная в 2012 году Т. Мэй, дает студентам всего четыре месяца на поиск работы после окончания учебы.

Более 16 000 человек уже подписали петицию, призывающую правительство распространить новые визовые правила на иностранных студентов, которые в настоящее время обучаются в Великобритании. В петиции говорится: «В Великобритании в настоящее время обучаются тысячи иностранных студентов, которые приобретают ценные профессиональные навыки. Поскольку нынешние студенты не имеют рабочей визы сроком до двух лет после окончания, им будет трудно получить работу. Работодатели задумаются о том, чтобы подождать еще шесть месяцев, и принять на работу молодых сотрудников, имеющих двухлетнюю рабочую визу после учебы» [4].

Несмотря на значительную политическую турбулентность, обусловленную процессом Brexit, число новых студентов, прибывающих из стран ЕС, выросло в

прошлом году на 2 %, , число студентов из других стран за пределами ЕС выросло на 10 %, а количество студентов из Китая выросло на 13 % [5]. В некоторых самых престижных учебных заведениях Англии количество иностранных студентов также продолжает неуклонно возрастать. В Лондонской школе экономики на очной форме обучения сейчас обучается больше студентов из других стран, чем самого Соединенного Королевства: 2380 из Великобритании, в том числе всего 15 из Шотландии. В Университетском колледже Лондона (UCL) и Имперском колледже студенты из Великобритании составляют лишь немногим более половины от общего числа учащихся. На долю иностранных студентов в настоящее время приходится более 485 000 мест из 2,38 млн. имеющихся в высших учебных заведениях Великобритании [5].

Таким образом, в Великобритании прием в университеты достаточно централизован. Заявки в электронном виде принимаются системой Universities and Colleges Admission Service (UCAS). Будущим студентам можно подать шесть заявлений в различные университеты одновременно. В Великобритании, в отличие от России, поступать в вуз можно строго с 18 лет. Аттестаты, выданные не в Великобритании, не признаются, при поступлении на бакалаврские программы обучения необходимо получить британский аналог аттестата - GCSE. Для этого необходимо освоить одну из программ по выбору: a-level, foundation, international baccalaureate.

Для продолжения образования на следующих ступенях (магистратура или аспирантура) необходимо иметь диплом, подтверждающий окончание предыдущей ступени образования (бакалавриат или магистратура соответственно), со средним баллом от 4,5. А на некоторые специальности, например, экономика, требуются сертификат GMAT по профильным предметам. Кроме этого строго обязательны сертификаты TOEFL iBT или IELTS - подтверждающие знание английского языка. Требуемые баллы различаются в зависимости от университета: 6,5-7,5 для IELTS и 90-100 для TOEFL iBT.

Кроме всего вышеперечисленного для поступления в британский вуз требуется мотивационное письмо от абитуриента, в котором он должен обосновать, почему желает обучаться именно в этом университете и на выбранной специальности. Значительно повысить шанс на поступление могут рекомендательные письма от работодателей и/или преподавателей, и такие личные достижения как, участие в конференциях, форумах, волонтерских программах и олимпиадах.

Список литературы

1. Концепция государственной политики Российской Федерации в области подготовки национальных кадров для зарубежных стран в российских образовательных учреждениях // <http://www.russia.edu.ru> [сайт], 2020. – Режим доступа: <http://www.russia.edu.ru/information/legal/law/inter/conception/>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (Дата обращения: 10.04.2020)
2. Концепция экспорта образовательных услуг Российской Федерации на период 2011 - 2020 гг. // <http://www.russia.edu.ru> [сайт], 2020. – Режим доступа: <http://vi.russia.edu.ru/news/discus/concept/3783>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. рус. (Дата обращения: 10.04.2020)
3. Тагирова Ш.В. Краснова Г.А., Ницевич В.Ф. Новая стратегия развития экспорта образования Соединенного Королевства Великобритании и Северной Ирландии // Ученые записки Орловского государственного университета. – №5 (68) – 2015. – С. 372-376.
4. «I wish I'd delayed coming to the UK»: overseas students call for further visa extensions // <https://www.theguardian.com> [сайт], 2020. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com/education/2019/sep/23/i-wish-id-delayed-coming-to-the-uk-overseas-students-call-for-further-visa-extensions>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. англ. (Дата обращения: 10.02.2020)
5. Third of non-EU university students in UK come from China // <https://www.theguardian.com> [сайт], 2020. – Режим доступа: <https://www.theguardian.com/education/2020/jan/16/third-of-non-eu-university-students-in-uk-come-from-chin>, свободный. – Заглавие с экрана. – Яз. англ. (Дата обращения: 10.02.2020)